

高齡者閱讀能力研究

曾玉村

中正大學課程研究所與師資培育中心

閱讀能力是學生學習的利器(Kintsch, 1994)，然而現今的閱讀研究集中於年輕的讀者，忽略了探討高齡者如何透過閱讀學習新知。由於高齡者具有諸多特定之語言與認知能力，現有的閱讀理論能否直接適用於高齡讀者，尚屬未知。加上現代人壽命不斷延長，退休年齡又逐漸提早，導致高齡生活階段可以超過二十年之久，高齡者務必持續透過閱讀學習新知（例如學習最新醫藥知識、科技、休閒與宗教資訊），方得以適應高度複雜與變化快速的現代文明。因此，對於高齡者閱讀能力的研究，不僅具有實務上的急迫性也與具有科學上的前瞻性。

成功的閱讀牽涉複雜的語言能力與多樣的認知歷程(Kintsch, 1998)。然而因為老化的關係，在高齡者身上出現諸多不利於閱讀理解之變數，例如其認知處理速度變慢與他們的認知資源減少(Salthouse, 1996)，由長期記憶提取訊息的能力減弱(Hannon & Daneman, 2009)，對於不相干的聯想訊息之抑制能力降低(Gernbacher, 1990)；另一方面，高齡者也累積較多的詞彙量，具有較完整的普通常識(Hasher & Zacks, 1988)，甚至某些高齡者因為教育與職業的關係，培養出豐富之特定領域的背景知識，此類為有利於閱讀理解的因素。雖然有零星研究探討上述因素對於成人閱讀之影響，仍缺乏有系統性檢驗這些因素如何互動與消長，更遑論有任何研究釐清它們如何影響高齡者透過閱讀學習新知。加上高齡者對於許多生活議題均有其經驗與看法，其中有正確的知識也有一些可能是迷思，因此高齡者透過閱讀學習之過程，並非單純的學習新知，而是相當複雜之改變舊知識的歷程。透過閱讀改變既有認知結構的困難度遠大於單純的學習新知(van den Broek, 2010)，因此，更進一步彰顯研究高齡者閱讀能力之獨特性。

本計畫的主軸在於有系統性的探討影響高齡者閱讀能力之相關因素，描繪出他們閱讀歷程的特色，進而導向修正現有閱讀理論。具體而言，本計畫將於多個研究當中檢視高齡者之語文變項（詞彙能力、解碼速度、文章連貫性）與認知變項（工作記憶、訊息提取效率、訊息抑制能力以及背景知識）對於他們閱讀理解多種表徵層次之影響，例如文本表徵、情境模式、篇章主旨與篇章格式等表徵層次(van Dijk & Kintsch, 1983; Graesser, Olde, Klettke, 2005)。實驗主要的設計與程序在於對照高齡者與大學生偵測文章當中矛盾訊息之能力，主要檢驗的假設如下：(1) 高齡讀者受老化影響，較為不易偵測文本距離較遠之矛盾訊息，所需之處理矛盾訊息之時間也較長；(2) 高齡讀者對於文本表徵之記憶能力較低，但是對於文章深度的理解（例如情境模式）在控制教育程度之後應與大學生相當，尤其具有豐富相關背景知識之高齡讀者之

表現甚至可能優於大學生；(3) 不論背景知識高低，高齡讀者均可受益於高連貫性的文章，此假設直接挑戰先前普遍被接受的論點：高連貫性的文章僅有助於背景知識不足之年輕讀者學習新知，但是卻無益於高背景知識讀者之學習 (McNamara, Kintsch, Songer, & Kintsch, 1996)。上述假設將透過收集與分析行為指標（回憶量、答對率與眼球運動型態）、腦神經活動（例如 ERP）與電腦模擬三方面的證據驗證之。

