

# 國立中正大學高齡社會研究

## 教育學習

教育學習子計畫的重點在於探究高齡教育的政策與行政、高齡教育心理與學習、高齡教育生理與活動、高齡教育參與與社會，以及高齡教育靈性與思想等領域，兼重國際趨勢、我國社會文化以及中南部社區特色，跨領域探究理解高齡者有關教育與學習的理論與實務，並將研究成果與政策有效推廣及應用。

本校成人及繼續教育學系、高齡者教育研究所、教育學研究所、課程研究所、運動競技系、犯罪防治學系，及其他學院相關系所對於學生與社會大眾教育學習、文化創新已累積相當豐厚的研究與實務基礎。例如成人及繼續教育學系與高齡者教育研究所曾協助教育部規劃我國終身學習政策、學習社會、高齡社會學習體系，協助研擬我國「邁向高齡社會落實老人教育白皮書」等相關老人教育政策，進行老人教育現況調查及研編老人教育種子培訓教材計畫、高齡學習之規劃與研究、高齡教育之人才培育等等，其他系所也曾參與成人社區學習體系之建構、相關課程、教材與方案之設計等；多位老師進行高齡教育學習之國科會專題研究計畫，並發表期刊論文、研討會論文、專書與專書論文等，具備上述領域探究的知識與研究能量。

具體而言，高齡者「教育學習」子計畫強調以高齡者教育政策之探究與國際趨勢比較為基礎，配合高齡者心理與學習發展，設計優質的課程與教學模式與材料，探究如何鼓勵高齡者終身學習持續吸收新知並發揮創造力，樂於學習，並將之應於退休生涯規畫上。同時探究高齡者教育人才培育及高齡者的運動與健康，老年人走入社區、參與社區、分享智慧與經驗，組成志工團體，從事心靈與文化事業發展等之知識與實際作為，以協助整體社會在文化、價值觀與設施設備上，盡力協助老年人，使其有良好生活品質。

其中政策與行政研究主題類別強調高齡教育政策規劃與實施、高齡教育政策之國際比較、社區高齡者行政服務與學習體系的建構等；心理與學習主題類別強調高齡者學習、教學模式之建構、高齡學習之課程設計、高齡學習之教材規劃、高齡者認知神經科學、高齡者教育人才培育、退休準備、高齡者社區學習關懷等；生理與活動主題類別強調活力老化、高齡者運動教育人才培育與成效評鑑、在地運動志工培訓、高齡者身體活動量表及介入模式、高齡者功能性體適能常模建立等；參與與社會主題類別強調隔代教養、低識字、文化弱勢高齡者教育、遊戲治療在高齡者教育與學習之運用、高齡者文化創意等；而靈性與思想主題類別強調高齡者教育思想與經驗及老年學之建構等。